



## Baixa qualitat del Sistema Educatiu

La inversió de l'Estat en la Educació és molt més baixa que a la resta de països de la Unió Europea.

Entre d'altres, la inestabilitat del nostre sistema educatiu ha suposat el fracàs de la tercera part de l'alumnat al final de l'etapa obligatòria. A més, una bona part dels que continuen abandonen els estudis abans d'acabar l'FP o el Batxillerat, que és el més curta durada del món.

L'actual sistema educatiu castiga els centres públics, els quals reben la major part d'alumnes procedents de minories ètniques, desarrelament social, etc.

Molts professors/es estan desmotivats/es i se senten desprotegits davant l'increment de la conflictivitat de baixa intensitat: insults, amenaces, desconsideracions, et

Conseqüentment, a hores d'ara la professió docent està poc o gens reconeguda socialment.

## Manca d'inversió en Educació

- Espanya > 4,7% PIB; OCDE > 5,8% PIB.

## Fracàs Escolar

- Espanya > 34%; mitjana OCDE > 20% (secundària postobligatòria, 16-18).
- Espanya > 30%; mitjana OCDE > 12% (secundària obligatòria, 12-16).
- De l'any 2000 al 2006 el fracàs escolar a l'Estat espanyol ha augmentat 4,2 punts.

## Abandonament escolar (18-24)

- Espanya > 30,8%; mitjana OCDE > 15,5%.

## Desmotivació del professorat

- Segons una enquesta de la CSI-F, el 49%.
- Inexistència de carrera professional.
- Conflictivitat de baixa intensitat.
- Poc reconeixement social de la tasca docent.

## Injusta distribució de l'alumnat: minories ètniques, desarrelament social...

- El 83,5% a l'ensenyament públic, i el 16,5% a la concertada.

## Com s'ha de millorar la qualitat del Sistema Educatiu?

La societat necessita urgentment millorar la qualitat del Sistema Educatiu.

En els darrers trenta anys l'ensenyament ha millorat en alguns indicadors, tot i que no ho ha fet de la mateixa manera que en els països del nostre entorn.

CSI-F considera que existeixen indicadors que haurien de millorar per tal d'aconseguir uns nivells d'Educació equiparables als països més avançats de l'OCDE:

- Un Pacte per l'Educació que doni estabilitat al Sistema Educatiu.
- Un major compromís de les Administracions educatives amb l'escola pública.
- Increment de la inversió en Educació fins arribar al 7% del PIB.
- Reducció de la ràtio alumnes/professors que permeti un ensenyament més personalitzat.
- Una millora de les condicions laborals del professorat: pròrroga de la jubilació voluntària anticipada, carrera professional: horitzontal i vertical, homologació retributiva amb la resta d'empleats públics.
- Distribució proporcional dels alumnes amb necessitats educatives especials entre tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Establiment d'itineraris formatius a partir de 3r. de l'ESO.
- Un batxillerat de tres anys.
- Exàmens de recuperació al setembre.
- Dignificació de la professió docent.
- Reconeixement de l'autoritat docent.
- Oferta obligatòria de PCPIs en tots els IES.
- No als concerts dels nivells no obligatoris.
- Revisió de la xarxa de centres.
- Centres integrats de Formació Professional: tres subsistemes.
- Aprovació de l'Estatut Docent que garanteixi els drets a pertànyer als cossos docents estatals.
- Major oferta de cicles formatius.
- Salut Laboral: catalogació de les malalties professionals dels docents.



PER UNA  
**EDUCACIÓ**  
DE **QUALITAT**





## RECONeixEMENT DE L'AUTORITAT DEL PROFESSOR

CSI-F exigeix l'aplicació dels articles 550 i 551 del Codi Penal a fi i efecte d'aconseguir:

- Que qualsevol agressió a un professor durant l'exercici de la seva professió sigui considerada com a DELICTE.
- La presumpció de veracitat de la paraula del professor. D'entrada, el seu testimoni no ha de ser qüestionat.
- Reconeixement per llei de l'autoritat pública del professor, la qual cosa suposa equiparar la responsabilitat legal dels ensenyants amb la protecció efectiva de la seva tasca docent.

Així mateix, demanem el desenvolupament dels articles 104, punts 1 i 2, i el 157, 1.g de la LOE, en allò que fa referència a la protecció de la tasca docent.

## ERADICACIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE BAIXA INTENSITAT EN ELS CENTRES

La convivència és un factor de qualitat educativa i, per la qual cosa, una prioritat de tota la comunitat educativa.

Exigim a les autoritats educatives l'aprovació i el desenvolupament d'unes mesures àgils i d'aplicació directa i immediata que permetin resoldre conductes que atempten contra la convivència a les aules.

Cal tipificar i catalogar les conductes de violència de baixa intensitat: insults, impertinències, menyspreus, etc, que malmeten el procés d'ensenyament-aprenentatge.

És necessària una major implicació de les famílies en el procés educatiu de llurs fills.

## DEFENSA DE LA IMATGE DEL PROFESSOR EN ELS MITJANS DE COMUNICACIÓ

L'educació és responsabilitat de tothom, també dels medis de comunicació, fet que implica un codi ètic d'aquests.

Els medis de comunicació haurien de fer un exercici de reflexió, assumint, així, la part de responsabilitat social que tenen.

Haurien de prohibir-se l'enregistrament d'imatges agressives que es produeixen en els centres educatius.



Cal un compromís de les administracions educatives per tal de fomentar campanyes institucionals que impliquin el suport i la imatge positiva de l'ensenyament i dels seus professionals.

## RECUPERACIÓ DEL CARÀCTER DECISSORI DEL CLAUSTR

El Claustre de Professors ha de ser l'òrgan que elegeixi els equips directius. Els docents som els professionals de l'ensenyament i els veritables coneixedors del funcionament dels centres.

Així mateix, el Claustre de Professors ha de tenir potestat per tal d'adoptar mesures disciplinàries.

Com sigui que el Consell Escolar és el màxim òrgan col·legiat de govern dels centres educatius, el Claustre de Professors hauria de comptar amb una major representació en aquest òrgan.

## LLIBERTAT DE CÁTEDRA (art. 20.1.c de la CE)

És el dret a exercir la docència amb absoluta llibertat d'ensenyar i debatre, sense veure's limitat per doctrines instituídes.

La llibertat de càtedra és una de les manifestacions més clares de la llibertat d'ensenyament com a dret subjectiu del docent.

Nogensmenys, els ensenyants estem subjectes a certes limitacions: al contingut del currículum oficial, a la protecció del jovent i de la infància, i a la neutralitat ideològica.

## ESTABLIMENT D'UNA CARRERA PROFESSIONAL

Els ensenyants som un dels pilars del sistema educatiu. El correcte desenvolupament de la tasca docent, cada cop amb més funcions assignades, exigeix el nostre reconeixement social.

L'enfortiment del desenvolupament professional s'aconsegueix des d'una carrera professional que ens permeti progressar en el decurs de la vida laboral, i equiparar l'evolució salarial amb la resta d'empleats públics, així com amb la dels nostres col·legues europeus.



- **Carrera professional horitzontal.**- Configurada en graus o nivells, que s'assoliran progressivament amb el decurs dels anys de docència i amb uns requisits acordats en el si de la Mesa de Negociació. No suposarà canvi de nivell, de destinació ni jerarquització.
- **Promoció vertical.**- Per a tots els nivells educatius. Es reservarà un percentatge de places existents. La promoció es realitzarà per concurs de mèrits, amb la titulació requerida i amb un mínim de sis anys d'antiguitat en el cos de procedència.

## SALUT LABORAL

Un dels aspectes bàsics per a la dignificació de la professió docent és el reconeixement dels riscos laborals del professorat en l'exercici de les seves funcions.

### Exigim:

- Desenvolupament de la Llei de Prevenció de Riscos.
- Catalogació de les malalties professionals.
- Possibilitat de canvi de lloc de treball per raons de salut.
- Eliminació de barreres arquitectòniques.
- Plans d'autoprotecció en els centres.

## FORMACIÓ PERMANENT

Considerem positiva l'actualització continuada dels coneixements del professorat. Per la qual cosa, cal revisar i millorar considerablement l'actual sistema de beques, llicències per estudi i d'estades a l'estranger.

## CAMPANYES INSTITUCIONALS PER LA DIGNIFICACIÓ DE LA TASCA DOCENT

El professorat és la pedra angular de l'ensenyament. Així ho han de reconèixer les institucions i transmetre-ho a la societat, de la mateixa manera que es fa a Finlàndia i a la resta de països on l'educació assoleix un nivell òptim.

Calen campanyes en els medis de comunicació que reforcin la tasca docent del professorat i la importància d'aquest en la societat.