

HE

REVISTA DIGITAL

"INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"



ISSN 1696-7208

Revista número 11 de Octubre de 2004

Reflexionando sobre la Educación

CARMEN RODRIGUEZ TORO

¿QUÉ SE PUEDE Y SE DEBE HACER HOY EN LA ESCUELA?

Para intentar dar respuesta a esta reflexión vamos a analizar y sintetizar las principales ideas descritas y recogidas en diferentes obras pedagógicas:

? LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Según Delval en la escuela se debe exigir adquirir mayores conocimientos y una mayor capacidad para entender y analizar lo que sucede y la realidad que nos rodea.

En la escuela se reflejan las posiciones que defienden la importancia de la educación como un bien en sí mismo, la importancia del saber en la vida

humana, la necesidad de que se adquiriera un auténtico conocimiento, y también las que defienden de una manera solapada o la necesidad de la transmisión prioritaria de normas y valores, de promover la sumisión de los individuos, de hacer individuos semejantes a los que existen en la generación anterior, en definitiva, de frenar el cambio.

* La escuela debe contribuir al desarrollo psicológico y social.

En la escuela hay que adquirir habilidades concretas de tipo motor, social e intelectual, así como actitudes, valores y nociones, y todo ello debe estar coordinado.

Los objetivos pertenecen, por tanto, a diversos ámbitos: el ámbito social y de las relaciones con los otros y con uno mismo, el ámbito de lo intelectual y el ámbito de las actitudes y los valores.

? LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO

Jaqucs Delors plantea que hay que dar prioridad a otras cualidades humanas como la imaginación, la aptitud para comunicar, la afición a la animación de trabajo en equipo, el sentido de la belleza o de la dimensión espiritual o la habilidad manual.

Es muy importante promover una educación intercultural que sea realmente un factor de cohesión y de paz.

La escuela debe devolver a la educación su lugar central en la dinámica social luchando contra todas las formas de exclusión. A sí mismo, deberá personalizar la enseñanza. Para crear modalidades de reconocimiento de las aptitudes y los conocimientos tácticos y, por ende, de reconocimiento social, conviene diversificar en lo posible los sistemas de enseñanza y hacer participar a las familias y a diversos actores sociales en colaboraciones educativas.

Los prejuicios raciales, factores de violencia y de exclusión deben combatirse mediante una información mutua sobre la historia y los valores de las distintas culturas.

Hemos de hacer de la escuela un modelo de práctica democrática que permita a los niños entender a partir de problemas concretos cuáles son sus derechos y deberes y cómo el ejercicio de su libertad está limitado por el ejercicio de los derechos y la libertad de los demás.

Otra cuestión que los sistemas educativos deben aportar es los modos de socialización indispensables y, al mismo tiempo, sentar las bases mismas de una ciudadanía adaptada a las sociedades de la información.

La escuela debe enseñar y formar a sus alumnos en: aprender a conocer (que supone aprender a aprender), aprender a hacer, aprender a vivir juntos y en aprender a ser.

La escuela debe proporcionar una educación básica que tenga por objeto responder a necesidades que el conjunto de la población comparte y una enseñanza secundaria, que sería el periodo en el que se revelasen y cuajasen los talentos más variados.

En las escuelas se debieran diversificar la estructura de las enseñanzas y preocuparse no sólo por los contenidos, sino por la preparación para la vida activa.

Los sistemas educativos tendrían que ofrecer al mismo tiempo las mismas posibilidades de educación a todo el mundo, respetar la diversidad de gustos y de culturas y satisfacer todos los tipos de demandas.

Los docentes que integran una escuela o centro deben procurar prolongar el proceso educativo fuera del establecimiento escolar, organizando experiencias de aprendizaje practicadas en el exterior y un vínculo entre las asignaturas enseñadas y la vida cotidiana de los alumnos.

? EL VALOR DE EDUCAR

Según Fernando Savater la escuela debe formar el núcleo básico del desarrollo cognitivo y el núcleo básico de la personalidad. Una de las principales tareas de la enseñanza es, por tanto, promover los modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos.

Hemos de tener en cuenta que la escuela no puede actuar al margen del entorno social y familiar del niño ni mucho a la contra.

Es muy importante que los enseñantes sepan que si quieren enseñar una signatura tienen que empezar por suscitar el deseo de aprenderla. El profesor tiene que fomentar las pasiones intelectuales, porque son lo contrario de la apatía esterilizadora que se refugia en la rutina y que es lo más opuesto que exige la cultura. La humildad del maestro consiste en renunciar a demostrar que uno ya está arriba y en esforzarse por ayudar a subir a otros.

En la escuela se debe fomentar e ilustrar el uso de la razón, esa capacidad que observar, abstraer, deduce, argumenta y concluye lógicamente. No hay educación si no hay verdad que transmitir. No se puede enseñar nada si ni siquiera el maestro cree en la verdad de lo que enseña y en que verdaderamente importa saberlo.

En la escuela se puede enseñar los usos responsables de la libertad, no aconsejar a los alumnos que renuncien a ella. Las escuelas sirven para formar gente sensata.

No habrá que emplear la fuerza para la educación de los niños, deberá enseñarles jugando.

? APRENDER EN LA VIDA Y EN LA ESCUELA

Delval afirma que las instituciones educativas tienen como misión contribuir y completar la acción espontánea de los adultos, de tal manera que una parte importante de la socialización de los niños se realiza en las escuelas.

Una de las funciones importantes que desempeña la escuela es la de guardar a los niños y socializarlos, hacerles participar en la vida social, relacionarse con otros niños de la misma edad y adquirir las formas de interacción con los otros, promueve la cooperación, la posibilidad de ponerse en el punto de vista de otro, la reciprocidad y además los niños aprenden de sus compañeros muchas cosas importantes para la vida.

La escuela también tiene la misión de transmitir conocimientos (lectura, escritura y el conocimiento científico). Los distintos exámenes, las pruebas de acceso, los exámenes finales... pueden desempeñar esa función de ritos de iniciación o pruebas que el neófito tiene que sufrir.

La actividad en la escuela debería cambiar en su sentido y partir de problemas para mostrar la utilidad del conocimiento científico. La escuela debería intentar transmitir sobre todo la actitud científica como una forma racional de plantearse los problemas, y en eso fracasa abiertamente.

En la escuela se debe promover el descubrimiento, la investigación y la búsqueda personal.

En la actualidad, la escuela es una institución paradójica y contradictoria, pues mientras parece encaminarse a unos fines, en definitiva se orienta hacia otros. Se pretende que la escuela sea un instrumento para la igualdad social. Pretende preparar a los individuos para que sean autónomos y ciudadanos libres en una sociedad democrática.

Lo que hay que favorecer en la escuela es el pensamiento crítico. Señalaremos algunos principios que Delval apunta en su libro que debe tener la escuela y la educación que en ella se imparte:

- La educación tiene que ser total, tiene que tener en cuenta el desarrollo del niño, la ciencia actual y las necesidades sociales, pero principalmente en tanto que son también necesidades del niño.
- La escuela tiene entonces que atender tanto al niño como a las necesidades de las sociales.
- Debe contribuir al desarrollo del niño.
- Las actividades escolares deben estar con el ambiente escolar.
- Hay que incorporar al niño a actividades de utilidad social.
- El niño tiene que aprender a concebir el conocimiento como una fuerza social.

Los métodos que debe de emplear:

- Partir de los intereses del niño.
- Partir de problemas concretos, que son los que interesan el niño.
- Facilitar la actividad del niño.
- Hay que utilizar los procedimientos para elevarse a principios generales.

? LA MENTE DE LOS NIÑOS

Al entrar en la escuela existe una diferencia entre los alumnos que tienen una mejor preparación para el aprendizaje y aquellos que se hallan menos preparados. La cuestión es la de cómo hacer desaparecer tempranamente dicha disparidad, ya que, si no se consigue esto pronto, se ampliará.

En la escuela se debe intentar ayudar al niño al logro de cierto grado de comprensión sobre la naturaleza general de la actividad de aprendizaje que va a comprender antes de que incurra en la confusión.

La tarea de un profesor consiste en guiar al niño hacia tareas que objetivamente será capaz de realizar bien, pero no con demasiada facilidad, no sin que le cueste cierto esfuerzo. Esto supone aceptar sus capacidades

con sensibilidad y exactitud, comprendiendo los niveles de su confianza y energía, y respondiendo a sus errores de tal modo que el niño pueda ser ayudado.

Comenta el autor que es bueno el modo tradicional de animar a los niños a desear aprender las materias que queremos enseñarles otorgando premios al éxito. Pero esta práctica implica graves riesgos.

? VIGILAR Y CASTIGAR

En este libro Michel Foucault comenta que es bueno el control de la actividad que se ejerce en los colegios, ya que permite establecer ritmos, obligar a ocupaciones determinadas y regular los ciclos de repetición.

Comenta que el castigo disciplinario que tiene por función reducir las desviaciones, debe ser esencialmente correctivo.

¿EN QUÉ CONSISTE HOY ESO DE EDUCAR?

A continuación vamos a intentar dar respuesta a este interrogante a través de la lectura y análisis de distintas obras pedagógicas:

? LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Educación hoy consiste en proporcionar una educación integrada, que parta de problemas y no de materias, y enseñar sobre todo a reflexionar con libertad sobre las cosas, sin poner todo el énfasis en la tradición y en la reproducción de lo que otros ya sabían.

? LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de prejuicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

? EL VALOR DE EDUCAR

El grupo social intenta remediar la ignorancia amnésica con la que naturalmente todos venimos al mundo por medio de los procesos educativos.

Educar no es fabricar adultos según un modelo sino liberar en cada hombre lo que le impide ser él mismo, permitirle realizarse según su genio singular.

Educar es encauzar (y en parte descartar) unas virtualidades, para aproximarlas a la plenitud personal que se considera educativamente deseable.

Separar la educación de la instrucción es imposible, no se puede educar sin instruir ni viceversa. El objetivo de la educación es aprender a respetar por alegre interés vital lo que comenzamos respetando por una u otra forma de temor.

? DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN

Los seres jóvenes tienen que ser dirigidos o guiados. Este control no es coacción física; consiste en centrar los impulsos actuando a la vez sobre algún fin específico y en introducir un orden de continuidad en la sucesión de los actos, en ello consiste educar.

Se pretende con la educación que el pensar constituya el método de la experiencia educativa.

? PODERES INESTABLES EN EDUCACIÓN

Según este libro educar sirve para mejorar, pensar la educación al perfeccionamiento de la mejora. Pesar sobre el pensamiento será un esfuerzo añadido a toda esta tendencia racionalizadora.

La práctica educativa es el producto final de un proceso histórico y el practicar será siempre actuar en el marco de una tradición a partir de la que los profesionales adquieren el conocimiento práctico que ellos podrán perfeccionar.

La educación para los agentes que la realizan supone desarrollar procesos reflexivos de primer nivel enmarcados en el contexto de su sentido común y de las instituciones dentro de las que operan.

Educar no es transferir una mercancía de alguien que la vende a otro que no la posee y la compra. La educación tiene como función hacer avanzar y diseminar el conocimiento a cuanta más gente mejor.

Cuando educamos estamos fundamentando las virtudes tales como la tolerancia, la integridad, el decir la verdad, la imparcialidad, la fraternidad y el uso de la razón crítica, virtudes sin las que la reproducción social consciente podría resultar imposible y que son principios fundamentales del modo de vida democrático.

? EL CURRÍCULO OCULTO

En la escuela es obvio, sólo existe lo planificado y lo previsto, y lo que es tan o más importante, los docentes deben concentrarse en conseguir tales objetivos, no en cuestionarse su valor, y mucho menos, alterarlos y sustituirlos.

El colectivo estudiantes adquiere en la institución académica las reglas del buen comportamiento, es decir de la adecuada actitud que debe observar, según el puesto que está destinado a ocupar